Ogólnie zalecane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dostosowania wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się w przypadku **dyskalkulii:**

* łączyć materiał nowy z już opanowanym,
* pozostawić więcej czasu na sprawdzianach i w trakcie wypowiedzi ustnej na dokonanie autokorekty popełnianych błędów,
* różnicować zadania pod względem trudności,
* stosować jasny, prosty( nie zawsze formalny) język matematyczny,
* systematycznie powtarzać wiadomości, wracać do podstawowych pojęć i działań matematycznych,
* na forum klasy odpytywać z zadań o mniejszym stopniu trudności,
* wydłużyć czas przeznaczony na naukę własną,
* stosować przerwy w pracy- dyskalkulicy pracują w krótkich odcinkach czasu,
* zachęcać i zezwolić na korzystanie z kalkulatora, krótkich notatek, zapisanej tabliczki mnożenia i innych „wspomagaczy”,
* pozwolić na wykonanie obliczeń wybranym przez ucznia sposobem,
* w przypadku błędów (mylenia cyfr, zmiany znaku) umożliwić uczennicy dokonanie korekty, stosować inną punktację,
* opierać się na tym co potrafi i wykonuje poprawnie, szukać dla ucznia obszarów również poza matematyką, w których ma szansę na sukces
* wzmacniać samoocenę, podtrzymywać motywację do pracy
* okazywać wsparcie i zrozumienie.