**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**Zespół Szkół Nr 2**

**w Jastrzębiu - Zdroju**

1. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE DOTYCZĄCE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 ze zm.) - m.in. system oświaty i wychowania zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61, poz. 624 ze zm.) – wprowadza funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizowanego we współpracy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi; wyznacza też ramy organizacyjne dla opracowania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego; dyrektorzy mają obowiązek określenia w statucie szkoły wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) oraz zajęć związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., Nr 228, poz. 532)

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) – m. in. Zajęcia z zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego zostały uwzględnione jako odrębne w ramach działalności dydaktycznej szkoły, niezależne od zajęć służących wsparciu w planowaniu kariery zawodowej, realizowanych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Zajęcia te są organizowane m. in. dla uczniów klasy branżowej szkoły I stopnia (od 2017r.), i technikum (od 2019r.).

Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia, dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. Program zawiera m.in. informacje o zawodach, kwalifikacjach, możliwościach ich uzyskania.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017r w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r, poz. 703) - m.in. w ramowym planie nauczania został określony minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (technikum, branżowa szkoła I stopnia: minimum 10 godzin w całym cyklu nauczania).

Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 r., poz. 1591)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r, poz. 1675).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r, poz. 325).

1. WSTĘP – ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.

Wybór zawodu jest długofalowym procesem rozwojowym, na który składa się wiele decyzji podejmowanych na przestrzeni lat. WSDZ umożliwia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do samopoznania własnych mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych, pomaga w zaplanowaniu własnej kariery edukacyjnej i zawodowej oraz w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i kreatywnego i efektywnego funkcjonowania na nim.

WSDZ zakłada, że:

* + wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
  + preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
  + na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.

Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

* + uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do samopoznania własnych mocnych i słabych stron, predyspozycji zawodowych, pomaga w zaplanowaniu własnej kariery edukacyjnej i zawodowej,
  + uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu przygotowania do wejścia na rynek pracy i kreatywnego i efektywnego funkcjonowania na nim,
  + wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych,
  + wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa za- wodowego,
  + przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności,
  + zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią programu wychowawczego szkoły i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno – zawodowego oraz rozwijaniu jego tożsamości grupowej, jako ważnego elementu funkcjonowania społecznego.

1. CELE WSDZ

CEL OGÓLNY

Działania w zakresie doradztwa zawodowego mają na celu:

* + wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy,
  + przygotowanie uczniów do roli pracownika, pracodawcy na aktualnym rynku pracy.
  + wsparcie rodziców i nauczycieli w ich działaniach doradczych na rzecz młodych ludzi. CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

* + potrafi określić mocne i słabe strony, zainteresowania, umiejętności i kompetencje
  + poznaje własne predyspozycje zawodowe
  + wzmacnia poczucie własnej wartości
  + rozwija umiejętności, kompetencje przydatne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik i pracodawca
  + zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu
  + zna system kształcenia, ofertę edukacyjną
  + potrafi podejmować trafne decyzje i dokonywać słusznych wyborów
  + potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno – zawodową
  + poszerza wiedzę z zakresu zawodów przyszłości na rynku krajowym i unijnym, zna ścieżki edukacyjne do zawodów, którymi jest zainteresowany
  + analizuje informacje przydatne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej
  + rozpoznaje własne ograniczenia

Nauczyciele:

* + potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów
  + umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów
  + realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi
  + wykorzystując wiedzę o uczniu, wspierają młodzież i rodziców w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
  + przygotowują młodzież do wejścia na rynek pracy
  + wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów
  + włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

* + znają swoje dziecko, są zaangażowani i przygotowani do roli „doradców”
  + znają ofertę edukacyjną
  + wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych
  + znają czynniki wyboru szkoły i zawodu
  + angażują się w pracę doradczą szkoły np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy
  + znają źródła informacji zawierające strukturę szkolnictwa wyższego

1. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO
2. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu.
4. Prowadzenie działalności informacyjno-doradczej szkoły.
5. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom; pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
6. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
7. Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów w PPP, lekarzy itp.
8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych.
9. Pomoc i udostępnianie informacji o szkołach wyższych, policealnych itp.
10. Współpraca wszystkich pracowników szkoły w zakresie:
    * tworzenia i zapewnienia ciągłości działań WSDZ zgodnie ze statutem szkoły,
    * realizacja zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zgodnie z programem wychowawczym szkoły.
11. Systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.
13. DZIAŁANIA ZWIAZANE Z DORADZTWEM ZAWODOWYM I ICH ADRESACI

WSDZ obejmuje działania kierowane do:

* uczniów,
* rodziców,
* nauczycieli.

Formy adresowane do uczniów:

* diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
* zajęcia warsztatowe pozwalające na samopoznanie, odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej
* zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współpracy, przezwyciężenia stresu
* zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych, służące rozwijaniu umiejętności autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcami, promujące samozatrudnienie
* zajęcia warsztatowe służące zapoznaniu z obowiązującym prawem pracy i prawem administracyjno - gospodarczym
* zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów
* realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
* indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły
* gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, w tym z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy
* wycieczki zawodoznawcze, staże i praktyki zawodowe
* organizowanie Dnia Otwartego Szkoły
* udział w targach edukacyjnych
* promowanie idei wolontariatu
* koła zainteresowań

Formy adresowane do rodziców:

* indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym na terenie szkoły
* Dni Otwarte Szkoły (promocja oferty edukacyjnej szkoły)
* kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje w sytuacjach trudnych
* zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez proponowanie przedstawiania wykonywanych przez siebie zawodów
* udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej (o zawodach, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych szkoły)

Formy adresowane do nauczycieli:

* szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego i planowania kariery zawodowej;
* warsztaty służące doskonaleniu umiejętności doradczych
* tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
* śledzenie losów absolwentów
* przygotowanie wspólnie z uczniami ulotek promujących ofertę edukacyjną szkoły
* organizowanie dni otwartych

Formy adresowane do środowiska lokalnego:

* spotkania z przedstawicielami szkół wyższych
* spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy
* promowanie szkoły w szkołach podstawowych i na targach edukacyjnych, giełdzie szkół i miasteczku zawodów
* współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z pracownikami Urzędu Pracy

Metody pracy doradczej:

* metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe) wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu
* drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – plakaty, ulotki
* metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne
* gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne
* trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki, debaty
* indywidualne rozmowy
* ankiety, testy, kwestionariusze.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego:

* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie
* na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego o których mowa w art. 109 ust.1 pkt. 7 ustawy Prawo oświatowe
* na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem
* podczas indywidualnych rozmów doradczych
* poprzez udział uczniów w wycieczkach zawodoznawczych, praktykach, targach, w spotkaniach i imprezach związanych z wyborem dalszej drogi kształcenia oraz planowaniem kariery zawodowej
* poprzez udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, konkursach umożliwiających uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności oraz pracach samorządu szkolnego.

1. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIAZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej.

Dyrektor odpowiada za organizację działań z zakresu doradztwa zawodowo, tworzy warunki do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego, monitoruje efekty ustalonych i podejmowanych działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi kształcenia i kariery zawodowej, powołuje szkolnego koordynatora ds. doradztwa zawodowego.

Koordynator doradztwa zawodowego – szkolny doradca zawodowy – systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; koordynuje działalność informacyjno – doradczą realizowaną przez szkołę; przeprowadza indywidualne rozmowy doradcze oraz zajęcia warsztatowe dla młodzieży z zakresu doradztwa zawodowego, współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego; dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, gromadzi i udostępnia informacje edukacyjno – zawodowe; wspólnie z zespołem opracowuje projekt WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

Pedagog szkolny diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno - społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kieruje uczniów do specjalistycznych placówek.

Nauczyciele wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, prowadzą zajęcia związane z przygotowaniem młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych oraz planowania kariery zawodowej, rozwijają umiejętności współpracy w grupie, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego i pedagoga szkolnego na konsultacje; wspierają rodziców w roli doradcy w wyborach edukacyjnych i zawodowych

Wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych w ramach poszczególnych przedmiotów realizują podstawę programową i program nauczania odnosząc się do treści programowych doradztwa zawodowego; rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów. Do zadań nauczycieli należy diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Każdy nauczyciel udostępnia uczniom informacje edukacyjno-zawodowe oraz omawia zawody związane z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania. Nauczyciele współpracują z wychowawcami klasy w realizacji doradztwa edukacyjno - zawodowego dla uczniów, przygotowują uczniów do udziału w konkursach zawodowych, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; współpracują ze szkolnym koordynatorem doradztwa oraz z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

Przykłady treści doradczych realizowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów:

* + Podstawy przedsiębiorczości – komunikacja interpersonalna, mocne i słabe strony swojej osoby, autoprezentacja, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych oraz do rozmowy kwalifikacyjnej, negocjacje, rynek pracy, zakładanie działalności gospodarczej, biznesplan;
  + Biologia – choroby zawodowe, cywilizacyjne, skutki długotrwałego stresu;
  + Geografia – struktura zatrudnienia, bezrobocie; emigracja zarobkowa
  + Języki obce (w tym zawodowe) – słownictwo dotyczące zawodów, rozmowa o pracę, elementy autoprezentacji, słownictwo branżowe;
  + WOS i historia – bezrobocie i metody walki z nim, struktura zawodowa ludności, postawy obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym, grupy społeczne i ich rola w społeczeństwie, rozwój polskiego społeczeństwa
  + Religia/etyka – etyka gospodarcza i zawodowa, szanse i zagrożenia dla człowieka, zasady życia społecznego, etyka a ekonomia, władza i jej moralne konsekwencje
  + Język polski – rola pracy w życiu człowieka, trudna praca ludzi na wsi, kultura słowa, komunikacja społeczna, elementy autoprezentacji, redagowanie podań, pism urzędowych, e-maili;
  + Matematyka - odczytywanie i interpretacja danych w tekstach, tablicach i wykresach, planowanie czynności oraz dzielenie zadań na etapy.
  + Informatyka – wysyłanie korespondencji mailowo, tworzenie dokumentów, redagowanie tekstu, sposoby pracy z Internetem – wyszukiwanie informacji, logowanie się do portali oferujących pracę, podstawy tworzenia własnych stron internetowych
  + Edukacja dla bezpieczeństwa – zasadnicza służba wojskowa, ratownictwo medyczne – alternatywy pracy
  + Wychowanie fizyczne – uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie, prozdrowotny styl życia, umiejętności sprzyjające zapobieganiu chorobom zawodowym,
  + Wychowanie do życia w rodzinie – role społeczne i modele życia, instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny, kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.
  + Przedmioty zawodowe – terminologia branżowa, wiedza i umiejętności niezbędne do wykonywania czynności charakterystycznych dla danego zawodu

Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz gromadzą i udostępniają materiały informacyjne z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego; współpracują ze szkolnym koordynatorem doradztwa oraz z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka: współpracuje ze szkolnym koordynatorem doradztwa oraz z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych z punktu widzenia wybranych przez uczniów zawodów, organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o stan zdrowia i bezpieczeństwo oraz kształtowanie właściwych nawyków adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów

Opiekun Samorządu Uczniowskiego zapewnia warunki organizacyjne dla działalności młodzieży, udzielając pomocy w realizacji zadań.

Rodzice uczniów współpracują w realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

1. ZASOBY MATERIALNE PRZYDATNE W REALIZACJI DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią:

* + biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców;
  + sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki itp.);
  + zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne itp.);
  + zbiory informacji multimedialnych;
  + materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scena- riusze zajęć itp.;
  + materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, np. karty do flipcharta, markery;
  + tablice (flipchart, ścienna, magnetyczna).

1. SOJUSZNICY. SIEĆ WSPÓŁPRACY

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Jednakże szkoła dodatkowo powinna pozyskać partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Przykłady działań placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:

Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne (PPP):

* + diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
  + udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
  + prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
  + konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych
  + prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
  + tworzenie sieci doradców zawodowych, osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli :

* + organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
  + tworzenie sieci doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
  + przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Biblioteki pedagogiczne:

* + udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie oraz o wydarzeniach, konferencjach, szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
  + wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
  + gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
  + współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.

Centra kształcenia ustawicznego, szkoły wyższe:

* + udostępnianie informacji o ofercie edukacyjnej i zawodowej szkoły;
  + współorganizowanie targów edukacyjnych;
  + organizowanie szkoleń i kursów dla uczniów;
  + pomoc podczas rekrutacji uczniom zainteresowanym kontynuowaniem nauki po ukończeniu technikum;
  + współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych dla uczniów.

Urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej:

* + udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych;
  + diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
  + udzielanie uczniom porad i konsultacji;
  + współorganizowanie różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego;
  + prowadzenie usługi doradztwa zawodowego na odległość;
  + udzielanie porad dotyczących rynku pracy za granicą;
  + udostępnianie informacji na temat ofert pracy w kraju i za granicą;
  + udostępnianie publikacji m.in. o sytuacji na rynku pracy;
  + współorganizowanie dla uczniów, rodziców i nauczycieli spotkań informacyjno- doradczych np. dotyczących sytuacji na rynku pracy, dotacji na założenie działalności gospodarczej.

Ochotnicze hufce pracy (OHP): centra edukacji i pracy młodzieży, młodzieżowe biura pracy,

mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery, punkty pośrednictwa

pracy, ośrodki szkolenia zawodowego:

* + gromadzenie i udostępnianie ofert pracy, także ofert pracy sezonowej i krótko- terminowej;
  + organizowanie giełd pracy;
  + organizowanie targów pracy;
  + diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych;
  + udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
  + organizowanie szkoleń zawodowych dla uczniów.

Agencje zatrudnienia:

* + prowadzenie pośrednictwa pracy;
  + organizowanie spotkań rekrutacyjnych;
  + pozyskiwanie ofert pracy dla uczniów i absolwentów szkoły.

Pracodawcy:

* + współorganizowanie praktyk zawodowych dla uczniów;
  + tworzenie klas patronackich;
  + współorganizowanie konkursów zawodowych;
  + włączanie się w modyfikowanie programów nauczania;
  + współorganizowanie szkoleń, seminariów zawodowych;
  + organizowanie staży zawodowych dla uczniów;
  + organizowanie szkoleń, seminariów i staży zawodowych dla nauczycieli;
  + zatrudnianie absolwentów;
  + sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową i bazę dydaktyczną szkoły;
  + organizowanie wizyt studyjnych w firmach dla uczniów i nauczycieli;
  + współorganizowanie spotkań z przedstawicielami firm dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin:

* + tworzenie sieci doradców zawodowych;
  + opracowywanie i wdrażanie programu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego;
  + powoływanie powiatowych lub gminnych koordynatorów ds. doradztwa zawodowego.

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):

* + organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
  + przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
  + opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania)

Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP:

* + organizowanie konferencji i szkoleń dla doradców zawodowych;
  + organizowanie Olimpiady z Wiedzy o Planowaniu i Zarządzaniu Karierą Zawodową;
  + organizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.

Organizacje pozarządowe:

* + propagowanie idei wolontariatu;
  + umożliwianie uczniom doświadczania pracy;
  + realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

Inne:

podmioty, które mogą być partnerami w realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, np. fundacje, stowarzyszenia, organizacje pracodawców.

1. OCZEKIWANE EFEKTY I KORZYŚCI WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Dla indywidualnych odbiorców:

* + ułatwienie uczniom, nauczycielom i rodzicom dostępu do informacji edukacyjno – zawodowych;
  + przygotowanie do podejmowania świadomych, trafniejszych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
  + ułatwienie młodzieży wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy;
  + uświadomienie uczniom możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej karierze zawodowej;
  + pomoc w poruszaniu się na rynku pracy, wzrost mobilności absolwentów
  + rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej;
  + kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i prezentowania swojej osobowości;
  + kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych;
  + poznanie przez uczniów „świata zawodów” (m.in. zadań i czynności, środowiska pracy, przeciwwskazań i wymagań zawodowych);
  + zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, zniechęceniu, rezygnacji ze szkoły lub pracy jako konsekwencji niewłaściwych wyborów

Dla szkoły:

* + realizowanie zobowiązań wynikających z przepisów Prawa oświatowego;
  + zapewnienie ciągłości działań orientacyjno – doradczych szkoły i koordynacji zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły;
  + utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.

Dla środowiska lokalnego:

* + zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki;
  + podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu;
  + zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych.

Dla pracodawców:

* + zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów, świadomych oczekiwań rynku pracy.

1. MONITORING I EWALUACJA

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega stałemu monitoringowi i ewaluacji. Zespół ds. doradztwa zawodowego stale monitorują realizację systemu.

Ewaluacja skuteczności zaplanowanych w WSDZ działań nastąpi poprzez:

* + zebranie informacji zwrotnych od adresatów WSDZ
  + analizę prowadzonej dokumentacji.

Po zakończeniu roku szkolnego sporządzone zostaje sprawozdanie z realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego za dany rok szkolny. Realizacja zadań podejmowanych przez doradcę zawodowego w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dokumentowana jest wpisem do dziennika zajęć doradcy zawodowego. Realizacja treści z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego podejmowanych na zajęciach lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika zajęć lekcyjnych.